



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**COLEGIO DE
BACHILLERES**

Secretaría de Educación Pública

Colegio De Bachilleres

Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"

Asunto: Respuesta solicitud de información 588.

Folio: DP02/0797/2024

Ciudad de México, 9 de agosto de 2024

**MTRO. FELIPE HUERTA OREA
COORDINADOR SECTORIAL ZONA NORTE
P R E S E N T E**

Con el fin de atender la solicitud de información de fecha 29 de julio de 2024 con folio CB/UT/0769/2024 y con el propósito de cumplir con lo establecido en **la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LFTAIIP)** y en criterio reiterativo del INAI en donde se solicita la siguiente información:

Número de solicitud: **330007024000588** que a la letra dice:

"solicito el plan de trabajo de las coordinaciones sectoriales y el plan de trabajo de los directores de los 20 planteles".

Al respecto, anexo el Plan de Mejora 2024-A del plantel 2 Cien Metros.

Le envío un cordial saludo.

Atentamente

MTRA. SANDRA GARDUÑO PERALTA
Directora del Plantel 2 Cien Metros
"Elisa Acuña Rossetti"

C.c.p. Ing. Francisco Iván Oliveros Serrano, Subdirector del plantel.



PLAN DE MEJORA CONTINUA PLANTEL 2 “CIEN METROS” 2024-A

**Mtra. Sandra Garduño Peralta
Directora del Plantel 2 Cien Metros
“Elisa Acuña Rossetti”**

Índice

	Página
Presentación	3
Normativa	3
Diagnóstico	4
Líderes educativos	11
Gestión y liderazgo directivo	12
Indicadores académicos	12
Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar	13
Infraestructura y equipamiento	13
Programa de seguridad escolar	14
Seguimiento de egresados	14
Identificación de efectos y causas de los problemas reconocidos.	14
Plan de mejora educativa semestre 2024-A	18
Referencias	22

Plan de Mejora Continua

Presentación

Uno de los mayores retos de la autoridad educativa es lograr que todos los elementos que conforman la comunidad escolar colaboren, para lograr el fin último de la educación que es formar a estudiantes y ciudadanos, para construir una mejor sociedad.

Es por ello que, el presente Plan de Mejora Continua (PMC) del Colegio de Bachilleres, plantel 2 Cien Metros “Elisa Acuña Rossetti” se sustenta en las necesidades detectadas en el diagnóstico y el planteamiento del plan de acción, con el propósito de incrementar la permanencia y, por tanto, reducir el abandono escolar.

Bajo esta perspectiva, la misión del Colegio de Bachilleres es la siguiente:

Formar ciudadanos competentes con una preparación integral, científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita utilizar de manera conjunta y satisfactoria conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades (COLBACH, 2016, 3 de marzo).

La visión del Colegio de Bachilleres es:

Ser una institución educativa con liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia comprometidos consigo mismos y con su sociedad en instalaciones bien equipadas, seguras y estéticas, con procesos administrativos eficientes que favorecen la formación de bachilleres competentes para la vida (COLBACH, 2016, 12 de junio).

Normativa

Dichas directrices contribuirán a cumplir el propósito del Colegio que es “favorecer al desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y laborales del perfil de egreso de su plan de estudio, que les permit[a] a los alumnos ingresar a la Educación Superior, incorporarse al mercado de trabajo o ambas situaciones, de acuerdo con sus intereses y posibilidades” (COLBACH, 2013, 14 de octubre).

Para el planteamiento del PMC se consideró el marco jurídico que fundamenta las acciones a seguir. Primeramente, se parte del Artículo 3o. Constitucional, el cual establece

que: “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado – Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios –, impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior” (DOF, 2020, 6 de marzo, p.12). Asimismo, se tomó en cuenta la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, las seis líneas de política pública de la Educación Media Superior y lo que señala la **Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior**.

La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, para la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Mientras que el MCCEMS tiene como propósito formar estudiantes que conformen una ciudadanía capaz de conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos de su país y de su entorno, que sean agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios y empáticos.

Diagnóstico

El Colegio de Bachilleres Plantel No. 2, Cien Metros, está ubicado en el Eje Central Lázaro Cárdenas (Cien Metros), alcaldía Gustavo A. Madero, Ciudad de México. Es una zona con gran afluencia vehicular y de personas, pues se encuentra a la salida del metro Politécnico (hay un paradero de varias rutas de transporte); colinda al norte con la Unidad Patera, al sur con la Unidad Lindavista–Vallejo, al oriente con el IPN Unidad Zacatenco; y al poniente con la colonia Industrial Vallejo.

Cabe señalar que el plantel 2 en el semestre 2024-A tiene una matrícula de 3 mil 789 estudiantes del turno matutino y 2 mil 682 del turno vespertino, sumando un total de **6 mil 471 jóvenes**. La planta docente escolarizado es de 319, no escolarizado 17 y personal administrativo y de servicios 160.

Los estudiantes provienen de las colonias aledañas de la zona de Cuauhtépec (franja poblacional caracterizada por su alta marginalidad), Tlalnepantla, Aragón, el Centro (la

colonia Guerrero y Tepito) y Azcapotzalco, principalmente, aunque hay quienes vienen de municipios más alejados, como: Ecatepec, Nezahualcóyotl, Cuautitlán, entre otros.

Denuncias formales hacia docentes por acoso sexual han procedido en exhortos o cese de funciones.

Se hizo una evaluación de las acciones que ya se han implementado, con el fin de revisar sus resultados y poder rectificarlas o ratificarlas.

Es importante señalar los resultados que arrojó el Sistema de Detección Oportuna (SiDeOp) que se aplicó en enero de 2023.

Detección de conductas de riesgo y hábitos de estudio	Porcentaje
Problemas personales que interfieren en el estudio	39.49
Confianza en las normas	43.96
Concentración y retención	45.34
Preparación y presentación de exámenes	47.24
Participación grupal y trabajo en equipo	50.91
Organización de actividades de estudio	51.33
Motivación	51.45
Estrategias básicas de aprendizaje	54.47
Habilidades lógico-matemáticas	57.25
Protección familiar	59.89
Apoyos para las actividades académicas	60.4
Ruptura de normas	64.13
Consumo de drogas y frecuencia	71.74

Si bien los resultados arrojados en esa encuesta no fueron favorecedores en hábitos de estudio, hubo dos datos alarmantes: un 64.13% respondió la “ruptura de normas” y un

71.74% ha consumido drogas alguna vez y/o de manera frecuente. Estos datos implican poner atención en la sensibilización sobre los riesgos y perjuicios para la salud el consumo de sustancias psicoactivas.

Por otra parte, la Evaluación Diagnóstica aplicada a los/as estudiantes de nuevo ingreso en el semestre 2023-B, también reflejó bajos porcentajes en el dominio “fuerte” de las diferentes áreas del conocimiento, como: lectoras, matemáticas, del entorno social, ciencias naturales y ética

Plantel	Área de Conocimiento	Nivel de Dominio												Total
		Débil			Atenuado			En Consolidación			Fuerte			
		Total	%	Alumnos	Total	%	Alumnos	Total	%	Alumnos	Total	%	Alumnos	
2	LECTORA	102	5.11	⊕	502	25.13	⊕	1,334	66.77	⊕	60	3.00	⊕	1,998
	MATEMÁTICAS	234	11.71	⊕	610	30.53	⊕	957	47.90	⊕	197	9.86	⊕	
	ENTORNO SOCIAL	264	13.21	⊕	524	26.23	⊕	775	38.79	⊕	435	21.77	⊕	
	CIENCIAS NATURALES	437	21.87	⊕	1,000	50.05	⊕	555	27.78	⊕	6	0.30	⊕	
	ÉTICA	282	14.11	⊕	423	21.17	⊕	612	30.63	⊕	681	34.08	⊕	

Con relación a los principales aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento, los datos son los siguientes:

Porcentaje de estudiantes que manifiestan el desarrollo de los Aprendizajes

Comprensión Lectora

Aprendizaje	Estudiantes	
	Abs.	%
1. Identifica las características y elementos de diferentes tipos de texto.	429	21.47
2. Identifica los elementos y funciones de documentos o formularios de carácter personal y administrativos.	675	33.78
3. Distingue las categorías gramaticales empleadas en un texto.	411	20.57
4. Distingue el uso o la función de las reglas de ortografía y signos de puntuación en un texto.	389	19.47

5. Infiere el significado de las palabras en un texto.	617	30.88
6. Identifica el rol sintáctico de las palabras utilizadas en un texto.	150	7.51
7. Reconoce conectores y nexos que proporcionan sentido lógico en un texto	396	19.82
8. Identifica modos discursivos empleados en un texto.	710	35.54
9. Identifica ideas principales e ideas secundarias en un texto o párrafo.	183	9.16

Dichos resultados reflejan la importancia de implementar estrategias para favorecer la redacción y la comprensión lectora.

Matemáticas

Aprendizaje	Estudiantes	
	Abs.	%
1. Resuelve situaciones o problemas utilizando operaciones básicas con números enteros	328	16.42
2. Resuelve situaciones o problemas utilizando operaciones básicas con números fraccionarios	227	11.36
3. Resuelve situaciones o problemas utilizando operaciones básicas con números decimales	594	29.73
4. Simplifica expresiones aritméticas utilizando la jerarquía de las operaciones y los signos de agrupación	492	24.62
5. Traduce situaciones o problemas a ecuaciones lineales con una incógnita	346	17.32
6. Resuelve situaciones o problemas de ecuaciones lineales con una incógnita.	326	16.32

Con relación a las operaciones matemáticas se deberán implementar estrategias para consolidar los aprendizajes desde las operaciones básicas.

Entorno social

Aprendizaje	Estudiantes	
	Abs.	%
1. Distingue rasgos culturales, políticos y sociales de las civilizaciones mesoamericanas.	420	21.02
2. Reconoce las repercusiones sociales del proceso de aculturación y evangelización durante la colonia.	141	7.06
3. Reconoce rasgos culturales que dan identidad a la sociedad mexicana contemporánea.	287	14.36
4. Identifica los mecanismos de injusticia y desigualdad social gestados en la Colonia y el Porfiriato.	592	29.63
5. Reconoce características sociales del México contemporáneo.	484	24.22
6. Reconoce problemáticas sociales del México contemporáneo.	523	26.18
7. Conoce las formas de gobierno que se han implementado en México desde su conformación como estado soberano.	352	17.62
8. Identifica los principales procesos de cambio político en México desde su formación como estado independiente hasta el siglo XXI.	204	10.21

Con relación al entorno social y los resultados identificados, también se deberá trabajar con el estudiantado en actividades que coadyuven en el pensamiento crítico.

Ciencias Naturales y Experimentales

Aprendizaje	Estudiantes	
	Abs.	%
1. Identifica las células eucariota y procariota en la clasificación de los seres vivos.	354	17.72
2. Relaciona las estructuras celulares con sus funciones.	303	15.17
3. Identifica los tipos de onda de acuerdo con el medio de propagación y el movimiento de las partículas.	271	13.56
4. Identifica las características fundamentales de las ondas.	433	21.67
5. Reconoce que el campo electromagnético es el resultado de la interacción entre la electricidad y el magnetismo.	284	14.21
6. Identifica bandas del espectro electromagnético.	796	39.84
7. Reconoce las fuentes y plantas generadoras de energía eléctrica.	199	9.96
8. Reconoce la importancia de las energías renovables en el cuidado del medioambiente.	1112	55.66

Si bien en los temas de Ciencias Naturales y Experimentales no son favorecidos, sí reconocen la importancia de las energías renovables en el cuidado del medio ambiente, lo cual puede favorecer en el proyecto “Jóvenes eco-conscientes y ecorresponsables”.

Ética

Aprendizaje	Estudiantes	
	Abs.	%
1. Distingue acciones que favorecen el desarrollo integral del ser humano.	152	7.61
2. Distingue acciones que favorecen u obstaculizan la salud sexual y reproductiva del ser humano.	724	36.24
3. Reconoce la dignidad, libertad e igualdad como criterios éticos en determinadas situaciones.	496	24.82
4. Aplica criterios éticos en las relaciones interpersonales y el bien común.	511	25.58
5. Reconoce la importancia de la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.	747	37.39
6. Aplica derechos humanos en el marco de la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.	386	19.32
7. Identifica los elementos de la participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social.	223	11.16
8. Reconoce los principios democráticos presentes en la organización social.	278	13.91

De los resultados en el área de conocimiento de Ética, se puede identificar que un porcentaje de 7.61% distinguen acciones que favorecen el desarrollo humano, sin embargo, un 36.24% distingue acciones que favorecen y obstaculizan la salud sexual y reproductiva del ser humano.

De manera global, se puede identificar las carencias académicas de los estudiantes de nuevo ingreso, quienes son una generación que toda su educación de nivel secundaria estuvo trabajando en línea, producto de la pandemia. El reto para la institución y de

manera directa con los docentes es compleja, sin embargo, el trabajo colegiado y la implementación del NMCC es una alternativa, para lograr los aprendizajes esperados.

Por otra parte, es importante señalar que otro elemento importante para tener un contexto más amplio del plantel fue el análisis FODA (**F**ortalezas, las **O**portunidades, las **D**ebilidades, y las **A**menazas) que se realizó en siete categorías: líderes educativos; gestión y liderazgo directivo; indicadores académicos; proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar; infraestructura y equipamiento; programa de seguridad escolar; y seguimiento de egresados, para un plan de mejora a mediano plazo.

Líderes educativos

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades planeadas para aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las denuncias de acoso sexual contribuyó a la toma de conciencia de conducirse con ética profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con bajas expectativas a quienes se les dificulta el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgo latente de manifestaciones por casos de acoso sexual.
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las plataformas. • Estrategias exitosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Después de la pandemia, las TIC se posicionaron como las principales herramientas para subir actividades y materiales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con mayor índice de reprobación, tiende a ser renuente en acatar instrucciones y respetar reglamentos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de disposición del alumnado para integrarse al trabajo académico.
<ul style="list-style-type: none"> • Integración de la comunidad a través de actividades académicas y culturales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con autoconcepción sobrevalorada de su desempeño docente. • Planeación didáctica y criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia y falta de compromiso de los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría de grupo. 			

Gestión y liderazgo directivo

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> El personal de confianza tiene la disposición y el compromiso de lograr las metas. URCE está orientando a estudiantes sobre medios de contacto con los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando hay un buen trato hacia los estudiantes hay mayor oportunidad de que se acerquen al docente y a las autoridades del plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de seguimiento y evaluación de las acciones que contribuyan a rectificar o ratificar lo que ha dado resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> La presencia de jefes de materia, personal de confianza y padres de familia en patios ha inhibido el consumo de tabaco y marihuana dentro de las instalaciones, por lo que ahora los estudiantes han optado por no entrar al plantel.
<ul style="list-style-type: none"> Un 80% de los jefes de materia tienen más de dos años de experiencia en el puesto. 	<ul style="list-style-type: none"> La capacitación en las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta integrar aún más a la comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se envíen con anticipación las actividades institucionales, para una mejor organización y cumplimiento.
<ul style="list-style-type: none"> El personal de confianza tiene claro la Cero Tolerancia al Acoso Sexual. 		<ul style="list-style-type: none"> No se ha procurado una mayor participación de todos los actores educativos en los procesos de mejora del plantel. 	

Indicadores académicos

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Con base en los datos estadísticos históricos de aprobación y permanencia se pudo reconocer cómo han fluctuado dichos indicadores en el Plantel 02 	<ul style="list-style-type: none"> En la Prueba PLANEA 2017, 56% de los estudiantes del plantel 2, en las habilidades de Lenguaje y Comunicación, se encuentran en un nivel de logro III. 	<ul style="list-style-type: none"> En PLANEA 2017, en la habilidad de Matemáticas, un 48% se encuentra en el nivel de logro I y un 40% en el II. La Evaluación Diagnóstica aplicada a los estudiantes de primer semestre en el 2023-B es similar en resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> El consumo de sustancias psicoactivas, pues de acuerdo con el SiDeOp, 71.72 % de la población ha consumido o consume alguna sustancia.
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los temas que los docentes deben fortalecer. 	<ul style="list-style-type: none"> Al analizar los índices de aprobación y permanencia por turno, el vespertino requiere mayor atención. 	<ul style="list-style-type: none"> El incremento de casos de depresión, ansiedad y de intentos de suicidio.
			<ul style="list-style-type: none"> La utilización de libros de textos con una comisión para el docente.

Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Las academias, además de trabajar los proyectos institucionales, realiza actividades de acuerdo con su área de conocimiento y las necesidades del plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear vínculos con instituciones públicas, educativas y organizaciones de la sociedad civil, para participar en actividades académicas que fortalezcan la equidad y el bienestar de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta impulsar los proyectos transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> No se puede solicitar conferencistas de renombre porque no se puede pagar honorarios.
<ul style="list-style-type: none"> Tanto a los estudiantes como a los docentes les gusta trabajar proyectos y presentarlos a la comunidad escolar. 			

Infraestructura y equipamiento

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> La Unidad Administrativa se apega a los lineamientos en la entrega de material de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> Con la Ley de Austeridad poder concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de cuidar los recursos (equipos, agua, luz) instalaciones y su limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> Un 95% del estudiantado opina sobre la falta de limpieza en jardineras, patios, áreas deportivas, salones y baños. 	<ul style="list-style-type: none"> Los presupuestos que autoriza el Gobierno Federal al sector educativo será todavía más austero, limitando los insumos esenciales para mantener en buenas condiciones el plantel.
<ul style="list-style-type: none"> Apegarse a las observaciones y lineamientos establecidos por el área de Recursos Financieros. Entregar la comprobación en tiempo y forma. 		<ul style="list-style-type: none"> Las prestaciones con que cuenta el personal administrativo sindicalizado (premios por puntualidad, días económicos y quinquenios) o por incapacidades e inasistencias, provoca la ausencia del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> La destrucción de instalaciones por parte de manifestantes. La destrucción de instalaciones por parte del estudiantado. Las fallas geológicas que atraviesan el plantel.

Programa de Seguridad Escolar

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Las guardias por parte del personal de confianza y jefes de materia, así como de los “Papás vigilantes” han ayudado a disminuir el consumo de drogas y alcohol. La Escuela para Padres. Operar el plantel a puerta cerrada. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar transporte seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de sensibilidad de algunos docentes, para llevar a cabo la revisión de útiles escolares, en situaciones de riesgo. Estudiantes que pretenden consumir sustancias ilegales dentro del plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos que salen del plantel y son blanco de grupos porriles y asaltos. Los familiares de la alumna que falleció a las afueras del plantel por un petardo, reclaman justicia.
<ul style="list-style-type: none"> Participación del plantel en el grupo de Sendero Seguro de la Alcaldía GAM Simulacros. Autorización de padres de familia para participar en los protocolos de revisión de útiles escolares. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo ineficiente del personal de seguridad que deja pasar a jóvenes que no son estudiantes del plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos ajenos a los estudiantes del plantel que inciden en las alumnas, principalmente, en promover un paro de actividades de manera violenta.

Seguimiento de egresados

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Autoridades y jefes de materia tienen una buena relación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a egresados para que den testimonio, como motivación para los estudiantes a superarse y que se sientan orgullosos de pertenecer al Colegio de Bachilleres 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha descuidado el seguimiento de egresados y es una fuente de información primordial para saber si se está cumpliendo con el propósito y misión del Colegio, y sobre todo con el perfil de egreso. 	<ul style="list-style-type: none"> Inasistencia de egresados a las actividades que se organicen, por sus ocupaciones.

Con base en la propuesta de plan de mejora de DG, se analizaron los problemas, sus efectos y causas, para posteriormente proponer metas, las acciones de mejora y tareas, las cuales se mencionan a continuación.

Identificación de efectos y causas de los problemas reconocidos

Ámbito académico

Problema(s):

- Alto índice de ausentismo y reprobación.

- Falta de colaboración y empatía de algunos docentes.
- Rezago educativo

Causas jerarquizadas

- 1 Falta de una planeación didáctica y criterios de evaluación claros.
- 2 Docentes renuentes en acatar instrucciones y respetar reglamentos.
- 3 Problemas socioemocionales.
- 4 Ausencia y falta de compromiso de padres de familia hacia el desempeño de sus hijos(as).

Consecuencias jerarquizadas

- 1 Los estudiantes no logran regularizarse, reprobaban y/o abandonan sus estudios.
- 2 Las actividades no son significativas para los estudiantes.
- 3 Los estudiantes desconocen cómo van a ser evaluados y no reciben una retroalimentación.
- 4 No hay un buen clima en el aula.

Ámbito organizativo

Problema(s):

- Limitado seguimiento y evaluación de las acciones.

Causas jerarquizadas

- 1 No se ha procurado una mayor participación de todos los actores educativos.
- 2 Exceso de actividades (del plantel y DG).
- 3 Falta de análisis FODA de todas las áreas.
- 4 Situaciones imprevistas.

Consecuencias jerarquizadas

- 1 No se ratifican o rectifican los procesos de trabajo y proyectos.
- 2 No se cumplen en tiempo y forma las actividades planeadas.
- 3 Al haber tantos proyectos se desgasta a docentes, estudiantes y jefes de materia.

Ámbito administrativo

Problema(s):

- Limitada participación del personal administrativo.

Causas jerarquizadas

- 1 Las prestaciones con que cuenta el personal administrativo sindicalizado.
- 2 Falta de disposición del personal sindicalizado para el trabajo.
- 3 Falta de concientización del personal y estudiantado sobre el buen uso de las instalaciones y equipos.
- 4 Falta de insumos necesarios ante los recortes presupuestales.
- 5 Falta de personal por el proceso de contratación.
- 6 Falta de evaluaciones acordes a los requerimientos del puesto.

Consecuencias jerarquizadas

- 1 La limpieza del plantel es deficiente.
- 2 Se sobrecarga el trabajo para el personal que colabora y realiza sus funciones.
- 3 Mantenimiento preventivo y correctivo deficiente.

Ámbito de Control Escolar

Problema(s):

- Respuestas extemporáneas de trámites escolares.

Causas jerarquizadas

- 1 Exceso de trámites escolares en periodos de inscripción y refrendo, principalmente.
- 2 La resolución de trámites se limita cuando se cumplen los tiempos establecidos por DG.
- 3 Falla de equipos y red, por falta de mantenimiento.
- 4 No hay una fusión del Siiaa e Intranet, lo que hace más tardado los trámites.

Consecuencias jerarquizadas

- 1 No se da respuesta a la petición en tiempo y forma, lo que ocasiona la pérdida de oportunidad de un beneficio para el estudiante (cambio de turno o de plantel, entre otros).

Ámbito del Sistema de Enseñanza Abierta

Problema(s):

- Atención deficiente de trámites escolares.

Causas jerarquizadas

1. Recientemente se ha actualizado la normatividad y reglas de operación del SEA.
2. No se da la misma atención al SEA como al sistema escolarizado.
3. Falta de mantenimiento del SEACOBA.

Consecuencias jerarquizadas

1. Cada plantel resuelve los problemas con base en su experiencia.
2. Los trámites no se resuelven en tiempo y forma, lo que perjudica a los estudiantes a egresar en menor tiempo.
3. Retrasa los tiempos de portabilidad.
4. Se desmotiva al estudiantado.

Plan de mejora educativa Semestre 2024-A

4	PLANEACIÓN DE LAS ACCIONES DE MEJORA PARA EL SEMESTRE						Paso 5			
Problemas: Ámbito Académico 1. Alto índice de ausentismo y reprobación en línea y presencial. 2. Falta de colaboración y empatía de algunos docentes. 3. Rezago educativo. Ámbito organizativo 4. Limitado seguimiento y evaluación de las acciones. Ámbito administrativo 5. Limitada participación del personal administrativo. Ámbito de Control Escolar 6. Respuestas extemporáneas de trámites escolares. Ámbito del Sistema de Enseñanza Abierta 7. Atención deficiente de trámites escolares.							EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN			
Propósito; Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de favorecer un clima escolar positivo que favorezca las condiciones que garanticen el mejoramiento de habilidades, tanto académicas como sociales de todos los miembros.										
Metas: 1. Mantener la permanencia al menos en un 90% 2. Incrementar del 48% al 60% la capacitación de los docentes. 3. Mantener la aprobación al menos en un 84%. 4. Incrementar en un 80% la entrega de planeaciones didácticas por parte de los docentes. 5. Realizar una reunión con el equipo de trabajo (jefes de materia) después de cada corte, con el fin de evaluar las acciones realizadas. 6. Realizar un análisis FODA por cada academia y áreas (Unidad Administrativa, URCE y USAA). 7. Realizar una reunión mensual con los jefes de área, con el fin de evaluar las acciones realizadas. 8. Establecer 1 plan piloto para conformar los enlaces de grupo por cada grupo. 9. Incrementar de un 60% a un 80% la limpieza y mantenimiento del plantel. 10. Implementar un proyecto del Programa Aula, Escuela, Comunidad. 11. Implementar un Plan de Seguridad Estratégico.										
	Acciones de mejora	Tareas	Responsables de las tareas	Recursos necesarios	Indicador de seguimiento	Fechas de seguimiento	Responsable de seguimiento	¿Se cumplió el indicador en el tiempo propuesto?	Si no se cumplió ¿qué impidió su cumplimiento?	¿Qué aprendizajes obtuvo?
	1.1 Plan de acción para el inicio de semestre.	Información a través del Facebook oficial del plantel.	Dirección Subdirección Jefes de Materia	Infografías Facebook	Publicación en Facebook.	22 de febrero de 2024. 27, 29 de febrero y 1	Subdirección y Dirección	Sí	Renuencia de docentes a cumplir con la entrega de sus	

	Convocatoria para Jornada Académica Cero y Juntas de Academias. Convocatoria para junta de padres de familia			Actas de juntas de academia. Listas de asistencia de padres de familia.	de marzo de 2024			planeaciones didácticas.	
1.2. Promocionar los servicios de Orientación y Tutorías.	Difundir los servicios de Orientación y tutorías e impulsar la aplicación de las actividades del Programa Estilos de vida saludable.	Jefes de materia y docentes.	Carteles Actividades	Registro de atención.	Cada viernes.	Coordinador de Orientación y Tutorías	Sí		
1.3. Participación de los padres de familia	Enterar a los padres a través de correos electrónicos, llamadas y juntas de padres del ausentismo y desempeño académico de sus hijos.	Jefes de materia y tutores de acompañamiento.	Cuenta de correo y servicio de internet y teléfonos.	Listas de asistencia. Minutas, dependiendo de los casos de atención.	1ª. Semana de marzo.	Subdirección	No	Falta de asistencia de padres de familia a las juntas o llamados.	
2.1.Sensibilización sobre la necesidad de capacitación.	Impulsar la capacitación docente y del estudiantado.	Jefes de materia y docentes.	Uso del correo Plataformas	Registro de los cursos tomados por el docente.	Fin de semestre.	Subdirección	No	Los docentes que tienen 28 hrs y máximas categorías, ya no les interesa capacitarse.	
3.1. Sensibilización de DG sobre la importancia de calendarizar con anticipación actividades.	Estar en contacto con personal de DG, para propuesta de necesidades.	Subdirección y Dirección	Correo	Respuesta de las peticiones.	Fin de semestre e intersemestre	Subdirección y Dirección	No	Hay un exceso de actividades.	

3.2. Aclaración de qué se debe entender por criterios de evaluación.	Aclarar qué es un criterio de evaluación en junta de academia.	Jefes de materia.	Presentación.	Entrega de criterios de evaluación	Febrero 22	Subdirección	Parcialmente	Se sigue trabajando con las academias.	
4.1. Revisión de planeaciones didácticas.	Retroalimentar las planeaciones didácticas.	Jefes de materia	Lista de cotejo. Acuerdos de academia	Reporte de evaluación de planeaciones.	Última semana de marzo.	Subdirección	Parcialmente	La mayoría de los docentes que tienen mayor antigüedad no entregan planeaciones.	
5.1. Motivar una mayor participación del personal.	Protocolos de seguridad.	Jefes de Área	Presentación.	Listas de asistencia.	1ª semana de marzo	Dirección	Sí	Con relación al estudiantado ha habido grandes progresos y participación de padres.	
5.2. Motivar una mayor participación del personal.	Sensibilización del personal administrativo y de servicios Reuniones de trabajo.	Jefes de Área	Presentación.	Listas de asistencia. Minutas.	2ª semana de marzo.	Dirección	Parcialmente	No se ha tenido la plantilla completa del personal y falta un jefe de mantenimiento.	
6.1. Motivar una mayor participación del personal.	Análisis FODA del personal y de cada área.	Jefes de materia y jefes de área	Lectura sobre los beneficios del análisis FODA. Reuniones de trabajo.	Análisis FODA.	Junta de academia Cero Reuniones con el personal.	Subdirección y Dirección	Sí		
6.2 Realizar un análisis FODA por cada academia y áreas (Unidad Administrativa, URCE, USAA), para proponer su propio plan de mejora.	Trabajar al interior de las academias y áreas el análisis FODA.	Jefes de materia y jefes de área.	Plataformas (si se realiza de manera virtual) o un espacio en el plantel (cañón, mesas y sillas).	Minutas.	Inicio de semestre.	Subdirección y Dirección	No	Sobre carga de trabajo.	
7.1. Sensibilización de la importancia del trabajo	Cursos	Dirección	Gestión en área de capacitación		Cada fin de mes.	Dirección	Parcialmente	No hay interés de la mayoría	

	del personal administrativo.								del personal a capacitarse.	
	8.1. Implementación de Enlaces de grupo	Enlace entre los grupos y las autoridades	Estudiantes, Jefes de materia, Unidad Administrativa.	Carteles	Reportes y atención de los mismos.	Cada viernes de cada 15 días.	Dirección	Sí		
	9.1. Mantenimiento preventivo y correctivo	Mantenimiento preventivo de equipos de cómputo.	USAA	Herramientas	Bitácora	Cada lunes	Dirección USAA	Sí		
	9.1 Mantenimiento preventivo y correctivo	Mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones.	Unidad Administrativa	Herramientas e insumos.	Bitácora	Cada lunes	Dirección Unidad Administrativa	No	Hay robo "hormiga" de tuberías, cerraduras, entre otros, destrucción por parte dek alumnado.	
	10.1 Proyecto de reciclaje	Participación de docentes y estudiantes	Estudiantes, docentes, jefa de materia de Química-Biología	Botes de recolección	Fotos	Cada 15 días	Subdirección y Dirección	No	Falta sensibilizar aún más al estudiantado, para depositar el pet en los botes rotulados.	
	11.1 Plan estratégico de seguridad	Participación de toda la comunidad escolar	Estudiantes, docentes, personal administrativos, Unidad Administrativa, Subdirección y Dirección.	Carteles, infografías, pláticas.	Fotos	Diario	Subdirección Unidad Administrativa Dirección	Sí		
	11.2	Escuela para padres, Papás vigilantes	Coordinador de Orientación y Tutorías, padres de familia	Carteles	Fotos	Cada semana durante todo el semestre	Subdirección y Dirección	Sí		
	112.3	Reuniones de Sendero seguro	Dirección	Computadora, WhatsApp	Fotos	Diario y cada mes por Zoom.	Dirección	Sí		



Referencias

COLBACH (2016, 3 de marzo). Misión. Recuperado el 11 de abril de 2020 de http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/mision_colbach

_____ (2013, 12 de junio). Visión. Recuperado el 11 de abril de 2020 de http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/vision_colbach

_____ (2013, 14 de octubre). Objetivo. Recuperado el 13 de abril de 2020 de http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/Objetivo_colbach

Diario Oficial de la Federación (2019, 12 de julio). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Recuperado el 11 de abril de 2020 de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

_____ (2019, 30 de septiembre). Ley General de Educación. Recuperado el 10 de abril de 2020 de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

_____ (2020, 6 de marzo). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado el 10 de abril de 2020 de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf

SEP (s.f.). PLANEA 2017. Resultados de los alumnos evaluados en mi escuela. Recuperado el 10 de abril de 2020 de <http://143.137.111.100/PLANEA/Resultados2017/MediaSuperior2017/R17msCCTGeneral.aspx>

SEMS (s.f.). Revisión del Marco Curricular de la Educación Media Superior. Recuperado el 11 de abril de 2020 de <http://revisionmarcocurricular.cosdac.sems.gob.mx/wp-content/uploads/bp-attachments/1075/Revisi%C3%B3n-del-Marco-Curricular-SEMS-2020.pdf>